

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № 4 от 25.08 2022



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 44 от «31» 08 2022
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Н.Е. Мишнёва

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Клуб путешественников»

Направленность: туристско-краеведческая
Возраст учащихся: 7 – 11 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
Савчук Дарья Владимировна
педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Содержание программы

Раздел 1 Комплекс основных характеристик образования	3
1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)	3
1.2. Цель и задачи программы.	6
1.3. Воспитательный потенциал Программы.	7
1.4. Содержание Программы.	7
1.5. Планируемые результаты.	11
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график.	12
2.2. Условия реализации Программы.	12
2.3. Формы аттестации.	14
2.4. Список литературы.	16
Раздел 3. Приложения	18
3.1. Оценочные материалы	18
3.2 Методические материалы	24
3.3 Календарно - тематическое планирование	37
3.4. Лист корректировки	43
3.5 План воспитательной работы на учебный год.	44

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Клуб путешественников» (далее – Программа) Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 01.07.2020г.);

- Федерального закона Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31.07.2020 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.12.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 г.);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации

от 23.08.2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Закона Республики Крым от 6 июля 2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (с изменениями на 10 сентября 2019 г.)

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (с Приложением, утвержденным коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 23.06.2021 г. № 4/4);

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.12.2020 г. № 1823 «Об утверждении Концепции воспитания и социализации обучающихся Республики Крым» (с приложением к приказу);

- Устава Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Программа имеет **туристско-краеведческую** направленность, нацелена на формирование единой картины современного окружающего мира, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка.

Актуальность Программы заключается в применении познавательных и перспективных методов познания окружающего мира, воспитании всесторонне развитой личности.

Новизна Программы заключается в ознакомлении учащихся с окружающим миром посредством изучения географических процессов, стран мира и своего края с использованием инновационных педагогических подходов.

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена тем, что при изучении географии в школе темы проходятся быстро и только по

учебнику, тема стран мира зачастую даётся очень кратко и у детей не успевают сформироваться образы стран. Программа призвана помочь педагогу расширить знания детей о Земле, географических процессах, странах мира и своём крае. В процессе работы решается не только образовательная задача - усвоение ребенком суммы сведений, краеведческих знаний, но и идет процесс воспитания, формирования просвещенной личности, таких нравственных качеств, как патриотизм, гражданственность, воспитание общей культуры, расширение кругозора.

Отличительной особенностью Программы является применение в обучении инновационных методов и приёмов работы (эксперименты, опыты, игры, экскурсии, творческие задания) на основе дифференцированного и индивидуального подходов в воспитании нового поколения творческих детей.

Адресат Программы: учащиеся в возрасте от 7 до 11 лет. Занятия проводятся в группах, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Программа может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

- 1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:
 - организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
 - предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);
 - организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

- 2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - дублирование звуковой информации посредством визуальной (аудио и видеоматериалы, содержащие субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Наполняемость в группе составляет 20 человек.

Объем Программы рассчитан на 1 учебный год, 164 часа в год. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения Программы, составляет 164 часа.

Срок реализации: составляет 164 учебных часа, определяется содержанием Программы.

Срок освоения Программы: 1 год.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Состав группы постоянный; занятия групповые, виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, экскурсии, учебные игры, выполнение самостоятельной работы, викторины, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование единой картины современного окружающего мира, расширение познавательной сферы, пробуждение интереса к миру, формирование кругозора ребенка.

Задачи:

Обучающие:

- Способствовать усвоению понятия тесной взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой.

- Познакомить с географическими картами мира, стран и материков, научить различать изображение гор, морей, рек, городов и т.д. Научить учащихся находить на карте наиболее значимые географические объекты. Познакомить с животными, растениями и людьми разных народностей, проживающих на Земле, с местами их обитания и расселения на карте. Показать учащимся, где находятся (на карте) и как выглядят основные природные и рукотворные достопримечательности Земли.

- Расширить знания о странах;

- Обогащать представление о жизни в разных странах;

- Включить учащихся в поисково-исследовательскую деятельность;

- Формировать умения у школьников работы с источниками географической информации.

Развивающие:

- Развивать познавательные возможности учащихся;

- Развивать познавательные умения работы с информацией (сбор, хранение и использование), навыки систематизации информации;

- Развитие логического и образного мышления.

Воспитательные:

- воспитание инициативы, самостоятельности и активности;
- воспитание чувства ответственности перед коллективом;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края;
- воспитание этики взаимоотношений, культуры общения.

Мотивационные:

-создание условий для освоения учащимися навыков самостоятельной творческой деятельности при выполнении заданий.

Социально-педагогические:

- формирование социокультурной компетентности, умения общаться и совместно решать творческие задачи.

1.3. Воспитательный потенциал Программы

Программа направлена на воспитание инициативы, самостоятельности и активности; воспитание чувства ответственности перед коллективом; воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края; воспитание этики взаимоотношений, культуры общения.

Большое значение на занятиях имеет экологическое просвещение и воспитание.

1.4 Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1	Введение	2	1	1	Коллективная творческая работа
2	Планета Земля	54	24	30	Викторина
3	На просторах нашей Родины	16	8	8	Викторина, учебная игра
4	Страны мира	60	28	32	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
5	Крым – малая родина	20	10	10	Тест, устный опрос

6	Итоговое занятие	2	-	2	Викторина, игра
7	Резервные часы:				
	Повторение и обобщение по теме «Планета Земля»	2	1	1	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Повторение и обобщение по теме «На просторах нашей Родины»	2	1	1	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Повторение и обобщение по теме «Страны мира»	2	-	2	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Повторение и обобщение по теме «Крым – малая Родина»	2	1	1	Индивидуальные творческие задания, викторины, опросы, игры
	Викторина, игра «Волшебный сундучок» игра МЕМО «Флаги», игра МЕМО «Крым»	2	-	2	Игры
	Всего	164	74	90	

Содержание учебного плана

Введение

(2 часа: 1 ч. – теория, 1 ч.-практика)

Знакомство с учащимися, ознакомление их с центром, планом работы, учебными объектами, правилами ТБ и ПБ.

Что представляет собой география. Кто такие путешественники?

Глобус – модель Земли. Цвета на карте и глобусе. Уникальность планеты Земля.

Практические работы:

Работа с физической картой мира и глобусом. Коллективная аппликация «Наша планета».

Планета Земля

(54 часов: 24 ч. – теория, 30 ч. - практика)

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.

Географическая карта. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Карта России, положение Крыма. Компас и ориентирование. Континенты и страны. Животные разных континентов.

Государства и города. Россия- великая наша страна! Символика государств.

Океаны. Моря. Реки. Озера. Водопады. Свойства воды. Круговорот воды в природе.

Горы и равнины. Вулканы. Полезные ископаемые.

Климатические пояса. Природные явления. Погода.

Имена на карте мира.

Практические работы:

Понятие о звездах. Солнце – ближайшая звезда к Земле. Планета Земля.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли вокруг Солнца. Работа с физической картой мира. Игра «Найди на карте». Работа с компасом на местности. Наблюдения агрегатных состояний воды. Изучение коллекций полезных ископаемых. Разработка проекта «Придуманные страны». Построение модели вулкана. Практическая работа «У природы нет плохой погоды».

На просторах нашей Родины

(16 часов: 8 ч. – теория, 8 ч. – практика)

Географическое положение России. Рельеф России. Водные объекты России. Животный мир России. Растительный мир России.

Москва- столица государства Российского. Символика.

Народы России. Субъекты РФ.

Практические работы:

Работа с физической и административной картами России.

Страны мира

(60 часов: 28 ч. – теория, 32 ч. – практика)

Путешествие по странам Евразии. Индия (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Япония (географическое

положение, природа, традиции и достопримечательности). Китай (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Беларусь. Украина. Исландия. Италия (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Греция (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Франция (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Великобритания (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Германия (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности).

Путешествие по странам Америки. Бразилия (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности). Аргентина (географическое положение, природа, традиции и достопримечательности).

Северная Америка. Обзор. Канада. США. Великие озера. Национальные парки. Как Колумб Америку открыл.

Путешествие по странам Африки. Страны и население. Остров Мадагаскар. Пустыня Сахара.

Путешествие в Австралию. Природа и животный мир. Население.

Путешествие в Антарктиду. Природа и животный мир.

Практические работы:

Работа с политической картой мира. Работа с физической картой мира. Выполнение оригами «Японский журавлик».

Крым – малая Родина

(20 часов: 10 ч. – теория, 10 ч. - практика)

Географическое положение, климат и рельеф Крыма. Водные объекты Крыма. Города Крыма. Природные достопримечательности Крыма. Социокультурные достопримечательности Крыма.

Заповедные территории Крыма. Красная книга России и Республики Крым, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.

Растительный мир Крыма. Характерные растения своей местности. Реликты и эндемики Крымского полуострова. Животный мир Крыма, редкие представители. Красная книга.

Практические работы:

Работа с физической картой Крыма. Работа с административной картой Крыма. Работа с Красной книгой России и Крыма. Работа с гербарием.

Повторение и обобщение по теме «Планета Земля» (2 часа).

Повторение и обобщение по теме «На просторах нашей Родины» (2 часа).

Повторение и обобщение по теме «Страны мира» (2 часа).

Повторение и обобщение по теме «Крым – малая Родина» (2 часа).

Викторина, игра «Волшебный сундучок». Викторина, игра МЕМО «Флаги», игра МЕМО «Крым» (2 часа).

Подведение итогов работы за год (2 часа).

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся должны:

- иметь базовые представления о многообразии природного мира нашей планеты, о разных народах, которые на ней проживают, о достопримечательностях разных стран;

- уметь различать на карте воду, сушу, континенты, находить нашу страну.

- ориентироваться в картах, находить основные географические объекты;

- иметь представление о популярных странах мира и различных континентах;

- освоить культуру общения и поведения в социуме, иметь зачатки патриотизма;

- проявлять самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Учебное объединение: _____ Клуб путешественников _____

Учебный год: 2022/2023

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
1	02.09.2022	30.06.2023	43	4 ч	162	2 раза в неделю

						по 2 часа
2	01.09.2022	30.06.2023	43	4 ч	164	2 раза в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: хорошо освещенный кабинет, снабженный учебными столами, стульями, шкафами-стеллажами для хранения дидактического материала. На занятиях используются: ноутбук с соответствующим дидактическим материалом, проектор или интерактивная доска, карты, глобус, раздаточный материал по темам занятий, цветные карандаши, клей, ножницы, контурные карты, оборудование для опытов (уксус, вода, соль, сода, пищевой краситель, лимонная кислота, стаканчики, нитки, иголка, магнит, пенопласт и т.д), компасы, бинокли, метеорологические приборы, коллекции минералов.

Информационное обеспечение: серия мультфильмов «Уроки тетушки Совы», «Австралия: путешествие сквозь эволюцию» (2014), «Самые большие страны по территории в Мире», «Загадки Марианской Впадины», Цикл мультипликационных фильмов «Мульти-Россия», видео про страны мира.

Кадровое обеспечение: для реализации Программы могут быть задействованы: педагог дополнительного образования, педагог-организатор.

Методическое обеспечение:

- особенности организации образовательного процесса – занятия проводятся очно;

- методы обучения и воспитания: словесный, наглядный практический;

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

- форма организации образовательного процесса - групповая;

- формы организации учебного занятия - беседа, игра, викторина, экскурсия, практическое творческое занятие;

- педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего

обучения, технология игровой деятельности, технология коллективной творческой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления и др.;

- **алгоритм учебного занятия** – 1) сообщение темы занятия и изложение основного материала;

2) практическое творческое задание (заполнение контурной карты, зарисовка таблиц, схем, традиционное мастерство стран, задание-практикум, традиционные игры народов мира);

3) просмотр учебных видеофильмов;

4) опрос/задания на определение уровня усвоенных знаний по теме занятия.

- **дидактические материалы:** литература (книги, журналы по направлению работы); папки с дидактическим и демонстрационными материалами по разным темам, атласы и контурные карты.

Методические материалы:

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;

2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете);

3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);

4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);

5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации – коллективные творческие работы, викторины, учебные игры, индивидуальные творческие задания, опросы, тесты.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов - аналитический материал, грамоты, готовая работа, материалы тестирования, отзывы детей и родителей и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов - итоговый отчет, защита творческих работ и др.

В рамках программы предусмотрены текущий и итоговый контроль по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме беседы, викторины, игры, тестирования, выполнения творческого задания и т.п. после прохождения соответствующей темы.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Входная диагностика	Выявление знаний и навыков учащихся в устной форме	Беседа, индивидуальное наблюдение за творческим развитием каждого учащегося
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Промежуточное тестирование, викторина, дидактические игры, анализ и обсуждение практических работ, участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний и навыков учащихся	Итоговое тестирование, беседа, викторина, дидактическая игра, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: в начале учебного года (период проведения входной диагностики); по окончании изучения раздела Программы; в конце изучения Программы (итоговый контроль).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, индивидуальные или групповые творческие работы, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет.

Оценочные материалы

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование, принимают участие в викторинах, решают кроссворды по темам.

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и ответов на вопросы и их анализа.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг.

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксации результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, наблюдение, тестирование, конкурсы	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	Конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

2.4. Список литературы

Литература для учащихся:

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.
2. Пивоварова Н.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.
3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002
5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2014 г
6. А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г
7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2013г.
8. Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.
9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.
10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2012 г.
11. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000.

Литература для педагогов:

1. Багрова Л.А. География Крыма / Л.А. Багрова, В.А. Боков, Н.В. Багров. – Киев : Лыбидь, 2001. – 302 с.
2. Н. М. Ключникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000
3. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/
4. Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.
5. География:\«Раннее развитие детей\» - География детям Сайт:<http://www.danilova.ru>
6. География:Все для учителя географии Сайт:<http://geo.1september.ru>
7. География:Энциклопедическая библиотека. Сайт:<http://megacollection.ru>

Электронные ресурсы:


1. <http://mega.km.ru/> (Библиотека Кирилла и Мефодия).
2. <http://www.worlds.ru> (Каталог стран мира – информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).
3. <http://www.kulichki.com/travel> (Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов).


4. http://www.geo2000.nm.ru/index_1.htm.
5. www.ch0103.emsd.iks.ru/valleyinfo.html (Долина гейзеров. Общие сведения).
6. Всемирный фонд дикой природы в России – www.wwf.ru
7. Природа России priroda.ru
8. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www.ecosoop.ru
9. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России www.isles.ru
10. Все о геологии. www.geo.web.ru
11. Каталог минералов www.Catalogmineralov.ru


РАЗДЕЛ 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Оценочные материалы Критерии оценки.

В лист оценки достижений вносятся следующие обозначения-оценки:

Символы	уровень	Теоретические знания (ТЗ)	Практические знания (ПЗ)	Творческие достижения (ТД)
	Отличный	Учащийся понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Знает, как выглядит наша планета, её свойства и отличительные особенности. Различает цвета на географической карте и знает, что они обозначают. Умеет находить на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте все	Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога, умеет определять стороны горизонта и работать с компасом. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами без напоминания педагога. Умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со	Учащийся проявляет инициативу для создания творческой работы. Участвует в конкурсах разного уровня. Наличие дипломов.

		<p>материки и рассказать о животных, которые там обитают.</p> <p>Учащийся может рассказать о многих странах мира самые интересные факты и назвать их символы, иметь представление о жизни и культуре людей этих стран.</p> <p>Учащийся умеет работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.</p>	своей контурной картой.	
	Средний	<p>Учащийся понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой.</p> <p>Не уверенно знает, как выглядит наша планета, её свойства и отличительные особенности. Не уверенно различает цвета на географической карте и иногда путает, что они обозначают.</p> <p>Умеет находить на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте некоторые (не все) материки и рассказать о животных, которые там обитают (краткую информацию).</p>	<p>Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога, умеет определять стороны горизонта и работать с компасом.</p> <p>Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами с помощью педагога.</p> <p>Не уверенно умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.</p>	<p>Учащийся слабо проявляет инициативу для создания творческой работы. Не уверенно ее выполняет.</p> <p>Участвует в конкурсах разного уровня, наличие за учебный год дипломов или сертификатов.</p>

		<p>Учащийся может рассказать о некоторых странах мира самые интересные факты и назвать их символы. Учащийся может работать с атласом, контурной картой и другими источниками географической информации.</p>		
	Допустимый	<p>Учащийся слабо понимает взаимосвязи человека с окружающей природной и социальной средой. Плохо знает, как выглядит наша планета, её свойства и отличительные особенности. Не уверенно различает цвета на географической карте и иногда путает, что они обозначают. Медленно находит на карте наиболее значимые географические объекты. Может показать на карте некоторые (не все) материи. Учащийся может рассказать о некоторых странах мира самые интересные факты. Учащийся затрудняется работать с атласом, контурной картой и другими</p>	<p>Учащийся самостоятельно выполняет задание по аналогу или заданию педагога с личным разъяснением, слабо умеет определять стороны горизонта и работать с компасом. Учащийся заполняет контурную карту соответствующими цветами с помощью педагога и его комментариев, и указаний. Плохо умеет сопоставлять информацию с карты и атласа со своей контурной картой.</p>	<p>Учащийся не проявляет инициативу для создания творческой работы. Может участвовать в конкурсах опираясь на помощь педагога.</p>

		источниками географической информации.		
--	--	--	--	--

Лист оценки достижений учащихся

Учебное объединение «Клуб путешественников» (рук. Савчук Д.В.)

Тестирование по разделу _____

№ п/п	Ф.И. учащегося	Баллы							% усвоения
		Блок А	Блок Б	Блок В	Блок Г	Блок Д	Блок Е	Общий	

Диагностическая карта учащихся

УО «Клуб путешественников» (рук. Савчук Д.В.)

Группа _____

Тестирование _____

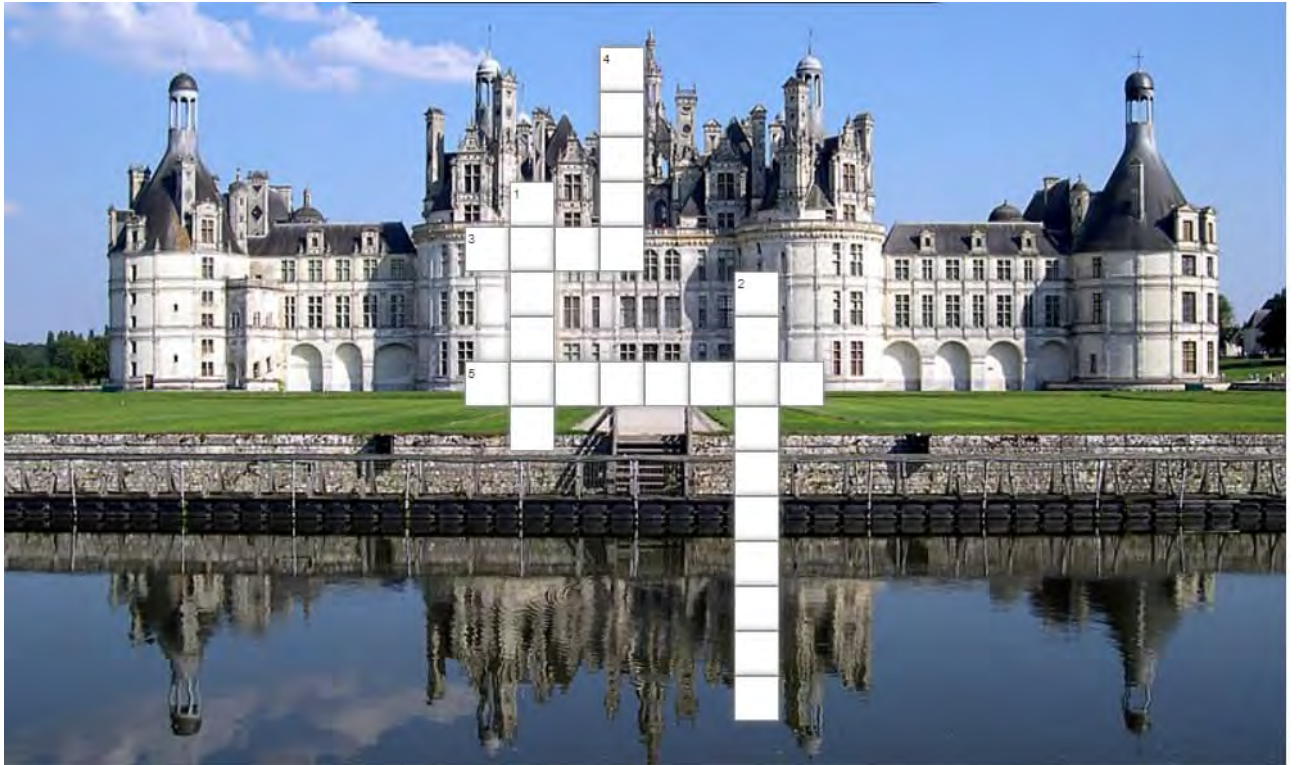
№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Номер вопроса										Итог
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	
1												
2												
3												
4												
5												

6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												

Примерные вопросы для тестирований и задания для оценки знаний

Кроссворд «Великобритания»

1. Столица Великобритании.
2. Как зовут королеву Великобритании?
3. Что является символом Англии?
4. На какой реке стоит Лондон?
5. Какая форма правления существует в Великобритании?



3.2 Методические материалы

Игры, которые придумали в Великобритании

«Сделай наоборот»

В игре принимает участие любое количество игроков. Все садятся в ряд. Ведущий стоит в центре перед ними. Какие бы команды он ни давал, делать нужно наоборот. Например, он говорит: «Встать», а нужно сесть; если

он говорит: «Плачьте», то нужно смеяться и т. д. Те, кто ошибаются, выбывают из игры. Выигрывает самый внимательный.

«Сундук моей бабушки»

Все играющие садятся в кружок. Один из игроков начинает игру. Он говорит: «Я кладу в бабушкин сундук блузки». Второй игрок говорит: «Я кладу в бабушкин сундук блузки и рубашки». Третий говорит: «Я кладу в бабушкин сундук блузки, рубашки и овощи». Догадались, в чём суть игры? Каждый должен повторить названия предметов, сказанные предыдущими игроками, и добавить своё. Тот, кто забудет название предмета или перепутает порядок их высказывания, выбывает из игры. Выигрывает тот, кто сможет перечислить все названные предметы по порядку.

ИГРА: «ЧТО ЭТО И ГДЕ В МИРЕ НАХОДИТСЯ?»

Для этой игры понадобится карта мира. Суть игры в том, чтобы, во-первых, угадать достопримечательность, о которой говорит ведущий, а во-вторых, вспомнить, где именно она находится и показать на карте.:

- Этот дворец является официальным домом Королевы Англии. (Ответ: Букингемский дворец в Лондоне)
- Это причудливая металлическая структура была построена в центре столицы одной из европейских стран в 1889 году. На тот момент она была самым высоким сооружением в мире. (Ответ: Эйфелева башня в Париже)
- Этот огромный амфитеатр был построен в 75 году н.э. в столице одной из европейских стран. На его арене сражались гладиаторы. (Ответ: Колизей в Риме)
- Этот храм был построен по приказу Ивана Грозного, он стал самым красивым православным храмом и до конца 17 века был самым высоким зданием в городе. (Ответ: Храм Василия Блаженного в Москве)
- Эта вершина считается самой высокой вершиной в мире (Ответ: Эверест в Гималаях)
- Это озеро самое глубокое на планете и является самым крупным резервуаром пресной воды. (Ответ: Байкал в России, Бурятия-Иркутская область)
- Этот водопад самый широкий, самый большой в мире.

(Ответ: водопад Виктория в Африке, Зимбабве-Замбия)

- Эта стена настолько велика, что ее видно из космоса

(Ответ: Китайская стена в Китае)

• Эта башня выглядит так, словно вот-вот упадет. Но вот уже несколько столетий она стоит наклоненная и не падает. (Ответ: Пизанская башня в Италии, Пиза)

• Эта пустыня самая большая и самая жаркая в мире (Ответ: пустыня Сахара на севере Африки)

• Эта пирамида - самая высокая в мире. (Ответ: пирамида Хеопса в Египте, Гиза, пригород Каира)

• Этой доисторической постройке из камней более 5 тысяч лет! Огромные, тяжелый камни выстроены в круг (Ответ: Стоунхендж, Англия)

• В этом городе принято передвигаться либо пешком, либо на гондолах. Автомобильного транспорта почти нет. (Ответ: Венеция в Италии)

• В этом городе находится знаменитая Эйфелева башня. (Париж)

• На флаге этой европейской страны есть полоса черного цвета? (Германия)

- Это растение – национальный символ Японии. (Сакура)

Контурные карты

Великобритания:



Символы Великобритании для зарисовки на карте



Задания для практической работы в парах по теме «Компас»

Задание 1. Определите сторону горизонта, на стороне которой висит доска.

Задание 2. Определите сторону горизонта, на которую выходят окна класса.

Задание 3. Определите сторону горизонта, на которой находится дверь класса.

Задание 4. Определите сторону горизонта, на стороне которой висит карта.

Задание 5. Определите сторону горизонта, на стороне которой стоит шкаф с крючками для одежды.

Итоговые вопросы по теме «Компас»:

- 1) Что такое компас, как он выглядит, опишите его.
- 2) Для чего используется компас?
- 3) Куда показывает стрелка?
- 4) Какие четыре стороны света вы знаете?
- 5) Где по отношению к северу находится запад и восток?

Задание-практикум к теме «Компас и ориентирование»

Двигайтесь точно по направлениям, указанным ниже, соблюдайте кол-во плиток, используйте компас. Отправной точкой является дверь кабинета №10.

- 1) Азимут 20 градусов – **14 плиток**;
- 2) Азимут 310 градусов – **3 плитки**;
- 3) Азимут 240 градусов – **9 плиток + 2 ступеньки**;
- 4) Азимут 0 градусов – **2 ступеньки + 10 плиток**;
- 5) Азимут 300 градусов – **7 плиток**;
- 6) Азимут 210 градусов – **9 плиток**;
- 7) Азимут 130 градусов – **1 плитка + 4 шага**;
- 8) Азимут 120 градусов – **35 плиток**;
- 9) Азимут 200 градусов – **6 плиток**;
- 10) Азимут 290 градусов – **23 плитки**;
- 11) Азимут 210 градусов – **9 плиток**.

Викторина «Весёлая география»

Цель: Расширение кругозора учащихся и развитие познавательного интереса к изучению географии.

Подготовка к викторине: Учащиеся делятся на 2-3 команды. Каждая команда готовит своё приветствие (название, девиз) и выбирает капитана команды.

Оборудование: карточки с заданиями.

Ход мероприятия

I. Оргмомент.

II. Проведение мероприятия.

- Изучать географию мы привыкли с вами по строгим школьным учебникам, атласам, энциклопедическим изданиям. Всегда ли о географии можно говорить только на уроках географии? Нет. Вот это и будет моей сегодняшней целью - доказать вам, что география – это всепроникающая наука, ну и конечно же проверим - насколько обширны ваши знания по географии.

Итак, мы начинаем...

- Сегодня у нас соревнуются три команды учащихся, поприветствуем друг друга.
- Приветствие команд (название, девиз, капитан команды) – оценивается в 3 балла

- Каждую команду оценивает жюри и сообщает результаты после каждого конкурса. (каждый правильный ответ – 1 балл).

1-ый конкурс «В стране сообразили»
(география + смекалка)

1) Загадочная разминка:

1-ая команда

- Её с собой берёт геолог, турист, водитель, археолог (карта);
- Не видать её корней, вершина выше тополей, всё вверх и вверх она идёт, но не растёт (гора);
- Что за слабый ветерок паруса надуть не смог (штиль);
- Взамен дубов, берёз и липы ты увидишь эвкалипты, в окошко глянешь поутру - по полю скачут кенгуру (Австралия);

2-ая команда

- Карты в нём одна к одной сшиты в типографии. Он теперь всегда с тобой - гид по географии (атлас);
- Он и летом и зимой - между небом и землёй, хоть всю жизнь к нему иди - он всё будет впереди (горизонт);
- Пыль с дороги захватил, а потом, набравшись сил, завертелся, закружился и столбом до неба взвился (смерч);
- Ну а в этой части света проживает полпланеты, и, конечно, здесь, без спора, самые большие горы (Азия);

3-ья команда

- В географии чертёж на ковёр большой похож. И на нём моя страна из конца в конец видна (карта);
- Все обходят это место: здесь земля как будто тесто, здесь осока, кочки, мхи...Нет опоры для ноги (болото);
- Ветер в море бушевал, превращая волны в вал. Натворил немало дел и куда Нептун смотрел (шторм, буря);
- Не понятно где теперь я? Степи тут зовутся «прерия». Здесь у них пастух любой называется «ковбой» (Америка).

2) Географические шарады:

- Чтоб разгадывать шарады географию знать надо.

Например:

Первое можно из снега слепить,
Грязи кусок может тоже им быть.
Ну, а **второе** - мяча передача,
Важная это в футболе задача.
Целое Люди в походы берут,
Ведь без него они путь не найдут, (ком + пас -компас).

1-ая команда:

Начало слова есть местоимение,
Что выскочки кричат без промедления,
А что в **конце** - ребёнок надевает,
Одежда та без рукавов бывает.
Всё вместе - это остров очень жаркий,

Сияет солнце в небесах там ярко. (Я + майка = Ямайка).

2-ая команда:

Последней буквой алфавита

Открыто слово и **закрыто**.

А между ними без седла

Стоит лошадка, что мала.

Вы это слово знать должны:

Оно — название страны. (Я + пони = Япония).

3-ья команда:

Часть первая — мост,

Но без буквы конечной.

Вторая — звучит на болоте беспечно.

А **целое** — местность.

Любимая пламенно,

Которую люди зовут Белокаменной. (Мос + ква = Москва).

3) Геологика:

- По данным определениям отгадайте географический термин или понятие. Кто даст правильный ответ по меньшему числу определений, тот считается выигравшим:

- Тёплый, холодный, звёздный, кислотный, слепой, грибной, частый, затяжной, проливной... (дождь),
- Метеоритный, транспортный, финансовый, воздушный, людской, дождевой, водный, грязевый, речной... (поток),
- Наземный, подводный, спящий, потухший, грозный, огнедышащий, извергающийся... (вулкан),
- Золотой, сахарный, крупный, мелкий, морской, речной...(песок),
- Живая, мертвая, огненная, жёсткая, мягкая, мутная, прозрачная, проточная, пресная, солёная... (вода),
- Пышные, кудрявые, ватные, перистые, слоистые, кучевые, дождевые, грозовые...(облака),
- Звёздный, весёлый, холодный, тёплый, сильный, слабый, порывистый, южный, северо-западный... (ветер),
- Звуковая, световая, воздушная, взрывная, ударная, магнитная, длинная, кроткая, сейсмическая, морская, приливно-

отливная... (волна),

- Тёплая, дружеская, непринуждённая, напряжённая, здоровая, загрязнённая, земная, солнечная... (атмосфера).

4) *Кто-кто в городе живёт или в посёлке?*

- Москвичи, как известно, живут в Москве, одесситы - в Одессе, японцы - в Японии. А вот попробуйте определить, где живут:

- Челнинцы (в Набережных Челнах, Татария),
- Омичи (в Омске),
- Индийцы (в Индии)
- Куряне (в Курске),
- Томичи (в Томске)
- Донетчане (в Донецке, Украина).

5) *Ответ ищите в вопросе:*

- Постарайтесь ответить на наши простенькие шуточные вопросы, а географические ответы ищите в **словах самих вопросов**. Будьте внимательны! (например - В какую речку уронила Таня мячик? (в Нил, что в Африке - уронила)).

- Из какого города вызвали **гримёра**? (из Рима - гример).
- Где **вьюга** не завывает? (На юге - вьюга).
- Кто попортил ночью **виноградник**? (Град - виноградник).

2-ой конкурс «В океане юмора»
(география + юмор)

1) *Шуточная географическая викторина:*

- Зелёный платок уронили в Желтое море. Каким его вытащили из воды? (мокрым),
- Назовите самый тонкий и острый мыс (мыс Игольный),
- Каким озером любят в театре (Лебединым озером),
- Как называется остров в океане, в котором не растёт кокос и не ловится крокодил (остров Невезения),
- В какой стране все животные с сумками бегают (Австралия),
- Какой город Р. Ф. самый сердитый (Грозный),

- Какой полуостров заявляет о своей величине (Ямал),
- Какой остров называет себя спортивной одеждой (Ямайка),
- Какой остров, потеряв букву, становится геометрической фигурой (Куба),
- Какую цепь нельзя поднять (Горную цепь),
- На каком фронте не воюют (на атмосферном),
- Какое государство можно носить на голове (Панама),
- Какая европейская столица стоит на скошенной траве (Сена),
- Какой лес вырастает в школьных классах на тех уроках, к которым ребята хорошо подготовились (Лес рук),
- Какая из двух гор выше: Эверест или Джомолунгма? (Это разные названия одной и той же горы),
- Назовите самую сладкую и любимую всеми детьми пустыню ((Каракумы)
- Именем какого полуострова нашей страны называют задние ряды парт в классе? (Камчатка).

2) *Весёлые стихи на внимание.*

В России - язык русский,
 Во Франции - французский,
 В Германии - немецкий,
 А в Греции - грецкий, (не грецкий, а греческий)

Солнце за день устаёт,
 На ночь спать оно идёт
 На полянку, за лесок,
 Ровно-ровно на восток, (не на восток, а на запад)

Каждый с детства твёрдо знает:
 Ангара в Байкал впадает. (не впадает, а вытекает)

Шесть океанов на планете, согласны с этим все ли, дети? (нет, их четыре)

Край снегов, морозов, вьюг Называют словом юг. (не юг, а север)

Знает каждый капитан:
 Волга - это океан. (Не океан, а река)

Солнце и небо багряного цвета.
 Ночь начинается после рассвета, (не после рассвета, а после заката)

Слышу подсказку Вити-друга,
Что Эверест - большая река, (не река, а гора)

Со времён далёких и поныне
Льют дожди, как из ведра в пустыне, (не в пустыне, а в тропиках)

3-ий конкурс «Восхождение к вершинам знаний»

1) Географические рекорды России — блиц-опрос

- Самое мелководное море на Земле и самое маленькое по площади у берегов России (Азовское),
- Самая высокая вершина (Эльбрус на Кавказе),
- Самое глубокое озеро в мире и самое большое по площади в России (Байкал),
- С каким государством у России самая протяжённая граница (Казахстан),

4-ый конкурс «К литературным источникам» (география + литература)

1) География в русских пословицах:

- вспомните, узнайте или отгадайте, какие географические названия, термины и понятия встречаются в этих русских пословицах.

- Язык до... (сейчас город на Украине) доведёт. (Киев)
- Погиб, как швед под... (город). (Полтава)
- Не разом... (город) строилась. (Москва)
- Нет... (озеро) без омуля и омуля без... (озеро). (Байкал)
- Без труда не вытащишь и рыбки из... (пруда)
- Не всё..., что блестит (золото)

5-ый конкурс «По заповедным местам» (география + зоология)

1) Отгадайте названия географических объектов, в которых обосновались различные животные.

- КИТ-- государство в Азии. (Китай)
- -ПОНИ- островное государство в Азии. (Япония)
- -РАК государство в Азии. (Ирак)
- -РАК---- действующий вулкан в Индонезии. (Кракатау)

- КАРП--- горная система в Европе. (Карпаты)
- СОМ--- государство в Африке. (Сомали)
- ТУР--- государство в Евразии. (Турция)
- ЯК---- Республика в Р. Ф. (Якутия)
- ВОЛ-- крупнейшая река в России (Волга)

6-ой конкурс «Вкусная география»
(география + кулинария)

1. Какой город падают к чаю? («Прага» - торт, Прага - столица Чехии),
2. Какую капусту китайцы ели по заказу императора для укрепления здоровья нации? (Морскую),
3. По названию какого германского города, именуется говяжья котлета, вложенная в разрезанную пополам хрустящую булочку? (Гамбург - гамбургер),
4. Эта форма выпечки пшеничного хлеба по-французски означает просто «палка»? (Батон),
5. Что называют итальянскими трубками? (макароны),
6. Переведите на немецкий язык фразу «хлеб с маслом»? (бутерброд),
7. Хлеб кавказской национальности? (лаваш),
8. Какая страна подарила миру свой открытый пирог – пиццу? (Италия),
9. Что, по мнению французов, подают на стол, когда с него убирают кушанья? (Десерт).

8-ой конкурс «Песенная география»
(география + музыка)

- Познакомиться и подружиться с географией помогут и популярные, известные песни, романсы. Вам нужно отгадать пропущенные в песенных текстах географические термины, понятия и названия. И напеть эти песни.

Светит незнакомая звезда,
Снова мы оторваны от дома,
Снова между нами... (населённый пункт),
Взлётные огни аэродромов.
Здесь у нас... (атмосферное явление) и... (осадки),
Здесь у нас холодные рассветы,

Здесь на неизведанном пути
Ждут замысловатые сюжеты.

Ледяной горою... (скопление льда)
Из...(атмосферное явление) вырастает,
И несёт его... (поток воды)
По бескрайним, по...(водоём).

Весь покрытый зеленью,
Абсолютно весь,
... (участок суши) Невезения,
В... (водоём) есть
...(участок суши) Невезения В...(водоём) есть,
Весь покрытый зеленью, Абсолютно весь.

III. Подведение итогов, награждение.

